



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON-EXAMPLE*
DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
IPS KELAS IV SD 4 KEDUNGCINO JEPARA**

**OLEH
DIYAH NORVA IZAH
NIM 201133203**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON-EXAMPLE*
DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
IPS KELAS IV SD 4 KEDUNGCINO JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada universitas muria kudus untuk memenuhi salah
satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan
program studi pendidikan guru sekolah dasar**

**OLEH
DIYAH NORVA IZAH
NIM 201133203**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(Al-insyiroh : 6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang tuaku tercinta Kardono dan Kardasih, yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya buatku.
2. Kakakku Ida Setiyani dan adik-adikku Sita dan Ziki yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Dian Sigit Maulana, yang selalu berikan warna dalam hidupku, Terima kasih atas do'a, cinta, kasih sayang dan perhatian yang kamu berikan.
4. Teman-temanku seperjuangan yang selalu memberikan semangat, terimakasih Dian Pebriani, Nailul Rohmah Ali, Adelia Kusumaningtyas, M Fariddudin Muttaqi dan Dyah Ayu Lukito Ningrum.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Diah Norva Izah (NIM.201133203) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIS. 0610701000001210

Pembimbing II

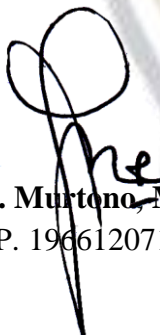


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN. 06311088401

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd

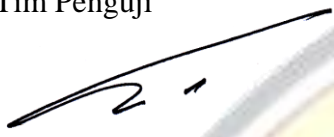
NIP. 196612071882031 003

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Diah Norva Izah (NIM. 201133203) telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk melakukan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

Tim Penguji




Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

Ketua



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 06311088401

Anggota



Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN 0619128801

Anggota



Erik Aditiya Ismaya, S.Pd, MA.
NIDN 0623038604

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Des Slame Lume, M.Pd.
NIP 19621219198703-1-015

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Penerapan Model Pembelajaran *Example Non-Example* dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Kelas IV SD 4 Kedungcino Jepara”.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Marcus Murdiyono, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Ngemplik Wetan 1 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. M.Syarifuddin Heryansyah, S.Pd selaku guru kelas IV SD 4 Kedungcino Jepara yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas IV SD 4 Kedungcino Jepara yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran selama penelitian.
8. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Juli 2015



Diyah Norva Izah

ABSTRACT

Izah, Diyah Norva. 2015. *Implementation of Example Non-example Model in Improving the Fourth Grade Students' Achievement in Social Studies to SD 4 Kedungcino Jepara*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Muria Kudus University. Advisors (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Keywords : Example Non Example Model, Students' Achievemnt in Social Studies.

This research aims to know the improvement of teacher skill in managing the learning process of social studies in SD 4 Kedungcino Jepara after taught by using Example Non-Example model.

Example Non-Example model is a model which uses a picture in delivering the material with aims to encourage students to think critically as the way to solve the problem in a pictures. The ways consist of step 1 : preparing a picture, step 2 : stick out a picture , step 3 : analyzing a picture, step 4 : group discussion, step 5 : doing presentation, step 6 : explaining the material, step 7 : conclusion. While the students' achievement in social lesson is the result or score got by the students from learning social studies process which was conducted and got during learning process with the material about technology development, production, communication and transportation for the fourth graders in SD 4 Kedungcino Jepara.

This calssroom action research was conducted in the fourth grade of SD 4 kedungcino Jepara which is the subject is the teacher and 20 students. This research was done in 2 cycles, each cycle consists of 4 phase. They are planning, acting, observing and reflecting. Independent variable is Example non example model, while dependent variable is learning process, consists of teacher's skill in teaching and the achievements such as attitude, knowledge, and skill. The research's instruments are interview, observation, achievement test, and documentation.

The research's results showed the improvement of teacher's skill in managing the learning process in cycle 1 got 69.35% with a good qualification and in cycle 2 was 81.45% with very good qualification, the cognitive achiement in cycle 1 got classical comprehensiveness 75% and in cycle 2 was 85%, the result of classical presentation in affective acievement in cycle 1 was 70% and cycle 2 was 79%, the result of classical presentation in psychomotoric in cycle 1 was 70% and in cycle 2 was 80.75% it indicates that the implementation of Example Non-Example model can improve the fourth grade students in social studies in SD 4 Kedungcino Jepara.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade of SD Kedungcino jepara can be concluded that the implementation of Example Non-Example model can improve the achievement of the fourth grade students in SD 4 Kedungcino Jepara. So that, the writer suggests in applying

Example Non-Example model, the students should be more active and pay attention during teaching and learning in a class. For the teacher, the teacher should use innovative learning model which is appropriate with the characteristics of the students and can encourage students to study hard. For the school, it should give an advice and support for the teachers to apply innovative learning and place the students as the subject in learning process. For further researchers hopefully can more know about the steps in applying Example Non-Example Model, So, learning process can run well.



ABSTRAK

Izah, Diyah Norva. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Example Non-example dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 4 Kedungcino Jepara*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, (II) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : *Example Non-Example*, Hasil belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial

Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi SD 4 Kedungcino Jepara setelah menerapkan model *Example Non-Example*.

Model pembelajaran *Example Non Example* merupakan model yang menggunakan media gambar dalam penyampaian materi pembelajaran yang bertujuan mendorong siswa untuk berpikir kritis dengan jalan untuk memecahkan permasalahan yang terdandung dalam contoh-contoh gambar, yang terdiri dari tahap 1 : mempersiapkan gambar, tahap 2: menempel gambar, tahap 3: menganalisis gambar, tahap 4: diskusi kelompok, tahap 5: presentasi, tahap 6: penjelasan materi, tahap 7: kesimpulan. Sedangkan hasil belajar IPS adalah hasil atau penilaian yang diterima oleh siswa dari proses pembelajaran IPS yang telah berlangsung dan diterima pada saat proses pembelajaran selesai dengan materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi bagi siswa kelas IV SD 4 Kedungcino Jepara.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 4 Kedungcino Jepara dengan subjek penelitian guru dan 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi

Hasil Penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh persentase 72% dengan kualifikasi baik dan siklus 2 memperoleh persentase 83% dengan kualifikasi baik, nilai hasil belajar ranah kognitif siklus 1 memperoleh ketuntasan klasikal 75% dan siklus 2 sebesar 85%, nilai persentase klasikal hasil belajar ranah afektif siklus 1 sebesar 69% dan siklus 2 sebesar 81%, nilai persentase klasikal hasil belajar ranah psikomotorik siklus 1 sebesar 73% dan siklus 2 sebesar 78%. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Example Non-Example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD 4 Kedungcino Jepara.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 4 Kedungcino Jepara dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Example Non-Example* untuk pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Saran dalam penelitian ini, siswa diharapkan lebih aktif dan memusatkan perhatian selama pembelajaran di kelas.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN BIMBINGAN SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Kegunaan Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIKAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	10
2.1. Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Example Non-Example</i>	10
2.1.2 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non-Example</i>	11
2.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Example Non-Example</i>	13
2.1.4 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Example Non-Example</i>	13
2.1.5 Pengertian Belajar	14
2.1.6 Jenis-Jenis Belajar	15
2.1.7 Pengertian Hasil Belajar	17
2.1.7.1 Hasil Belajar Kognitif	18
2.1.7.2 Hasil Belajar Afektif	19

2.1.7.3 Hasil Belajar Psikomotorik	20
2.1.8 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.1.9 Ketrampilan dalam Mengajar	23
2.1.9.1 Pengertian Ketrampilan dalam Mengajar	23
2.1.9.2 Indikator Ketrampilan dalam Mengajar	24
2.1.10 Pembelajaran IPS	27
2.1.10.1 Pengertian IPS	27
2.1.10.2 Tujuan IPS	29
2.1.10.3 Ruang Lingkup IPS	30
2.1.11 Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi pada Pembelajaran IPS	31
2.1.11.1 Pengertian Teknologi	31
2.1.11.2 Perkembangan Teknologi.....	32
2.1.11.3 Teknologi Produksi	33
2.1.11.4 Teknologi Komunikasi.....	34
2.1.11.5 Teknologi Transportasi.....	35
2.2 Penelitian Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Setting Penelitian dan Subjek Penelitian.....	41
3.3.1 Seting Penelitian.....	41
3.3.2 Subjek Penelitian	42
3.2 Variabel Penelitian	42
3.3 Prosedur Penelitian.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	50
3.4.1 Data	50
3.4.2 Sumber Data	51
3.5 Metode Penelitian.....	52
3.6 Instrumen Penelitian.....	59
3.7 Validitas dan Reliabilitas.....	62

3.7.1 Validitas	62
3.7.2 Reliabilitas	64
3.8 Teknik Analisis Data	65
3.8.1 Data Kuantitatif	66
3.8.2 Data Kualitatif	69
3.9 Indikator Keberhasilan	71
BAB IV HASIL PENELITIAN	72
4.1 Deskripsi Prasiklus	72
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	75
4.2.1 Perencanaan.....	75
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	78
4.2.3 Pengamatan	96
4.2.3 Refleksi Siklus I.....	116
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	121
4.3.1 Perencanaan.....	121
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	124
4.3.3 Pengamatan	136
4.3.4 Refleksi Siklus II	152
BAB V PEMBAHASAN.....	161
5.1 Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS	161
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas	184
5.3 Simpulan	188
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	193
6.1 Simpulan	193
6.1 Saran	194
DAFTAR PUSTAKA	196
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian	41
3.2 Karakteristik Ketuntasan Minimal.....	67
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa	68
3.4 Rambu-Rambu Analisis Hasil Pengamatan	70
4.1 Hasil Belajar Siswa Prasiklus	74
4.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	97
4.3 Pengamatan Peraspek Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pada Siklus I.....	103
4.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	106
4.5 Pengamatan Peraspek Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pada Siklus I	109
4.6 Keterampilan Guru Siklus I.....	113
4.7 Hasil Belajar IPS Siklus I.....	117
4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	137
4.9 Hasil Belajar Ranah Afektif Peraspek Siklus II	140
4.10 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	142
4.11 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Peraspek Siklus II	145
4.12 Keterampilan Guru Siklus II	147
4.13 Hasil Belajar IPS Siswa Siklus II	150
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	152
4.15 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II .	154
4.16 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	156
4.17 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II	157
5.1 Rata-Rata Peraspek Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	173
5.2 Rata-Rata Peraspek Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik	

Siklus I dan Siklus II	181
5.3 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	184
5.4 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Antar Siklus dari Tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	188



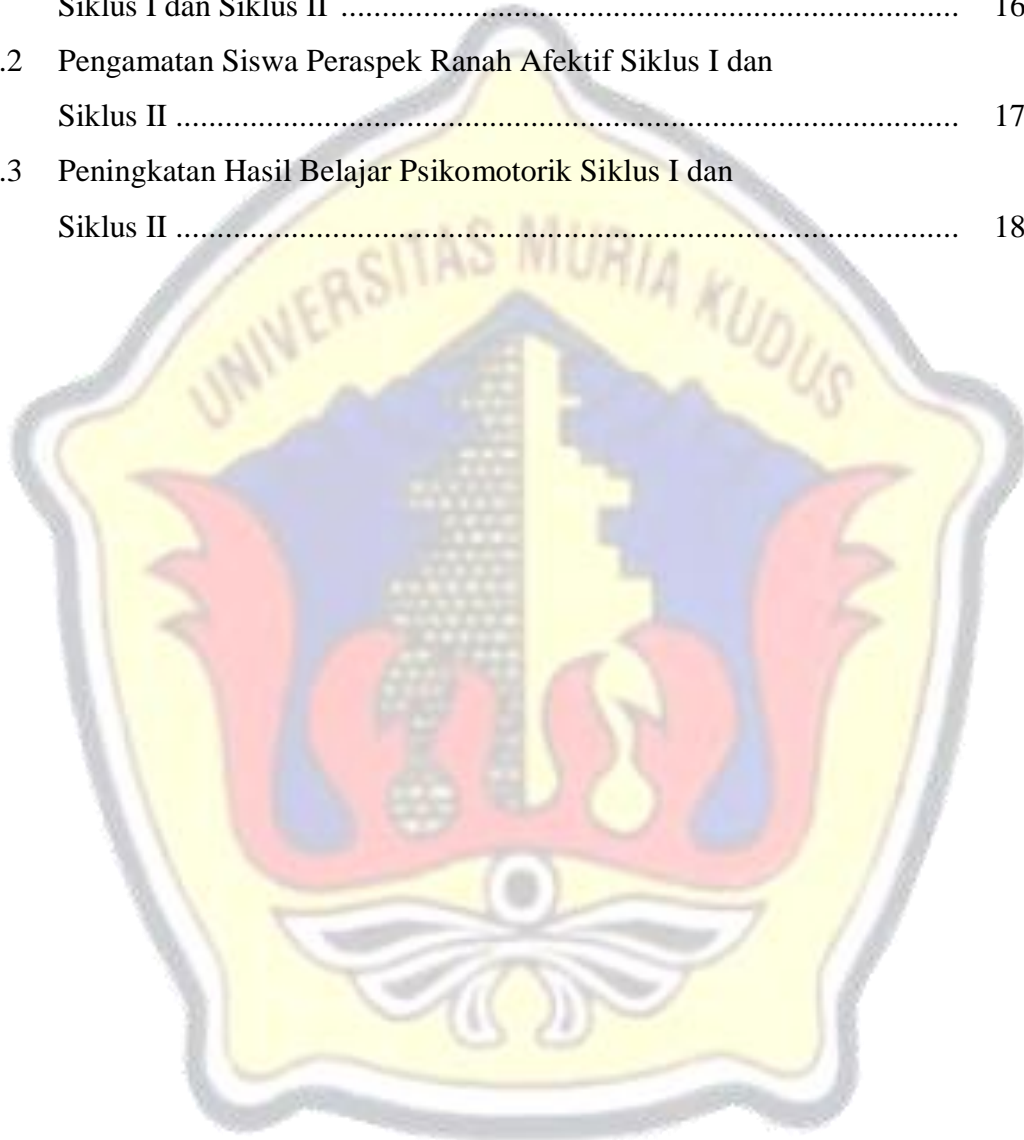
DAFTAR GAMBAR

Gambar/Diagram

Halaman

3.1	Desain PTK Kemmis dan Mc Tagart.....	43
4.1	Siswa Berdoa	78
4.2	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	79
4.2	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	118
4.3	Guru Mengingatkan Kembali Pelajaran Kemarin	80
4.3	Pengamatan Afektif dan Psikomotorik Siklus I	119
4.4	Siswa Membentuk Kelompok	81
4.4	Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Siklus II	152
4.5	Siswa Mengamati Gambar Tentang Berbagai Teknologi	82
4.6	Siswa Melakukan Tanyajawab dan Menganalisis Gambar	83
4.7	Siswa Menulis Hasil Analisis Gambar	84
4.8	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	85
4.9	Guru Memberikan Penghargaan	86
4.10	Guru Menjelaskan Materi	87
4.11	Guru Memberikan Penguatan dan Menyimpulkan Pembelajaran	88
4.12	Siswa Mengamati Gambar	90
4.13	Siswa Mempresentasikan Hasil Analisis	91
4.14	Guru Memberikan Penghargaan	92
4.15	Guru Menjelaskan Materi	93
4.16	Siswa Menggambar Teknologi	94
4.17	Guru Menyimpulkan Pembelajaran.....	95
4.18	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	96
4.19	Siswa Berdoa Bersama.....	125
4.20	Guru Menampilkan Gambar Tentang perkembangan Teknologi.....	126
4.21	Siswa Berdiskusi Kelompok.....	127
4.22	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	128
4.23	Siswa Berdoa	130
4.24	Guru Menampilkan Gambar.....	131
4.25	Siswa Berdiskusi	132

4.26	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	133
4.27	Guru Menjelaskan Materi.....	134
4.28	Guru Memberikan Penghargaan	135
4.29	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	136
5.1	Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	164
5.2	Pengamatan Siswa Peraspek Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	175
5.3	Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	180



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1	Jadwal Penyusunan Pelaksanaan Penelitian 199
2	Daftar nama Siswa Kelas IV SD 4 Kedungcino Jepara 200

3	Daftar Nilai Semester I siswa Kelas IV SD 4 Kedungcino Jepara	201
4	Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian	202
5	Hasil Wawancara Siswa Pra Penelitian.....	203
6	Materi Perkembangan Teknologi pada Pembelajaran IPS	205
7	Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus I	215
8	Soal Uji Validitas Siklus I	221
9	Uji Validitas Siklus I	224
10	Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	225
11	Soal Uji Validitas Siklus II.....	231
12	Uji Validitas Siklus II	234
13	Silabus Pembelajaran siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan II	235
14	Rencana pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	239
15	Nama Kelompok	244
16	Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	245
17	Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I	250
18	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	254
19	Rencana pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	261
20	Nama Kelompok	265
21	Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	266
22	Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	271
23	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	275
24	Kisi-Kisi Evaluasi Materi Perkembangan Teknologi Siklus I	282
25	Soal Evaluasi Siklus I.....	287
26	Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I.....	289
27	Hasil Belajar Siklus I	290
28	Dokumentasi Siklus I	291
29	Silabus Pembelajaran siklus II Pertemuan I dan II	293
30	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	297
31	Nama Kelompok	302
32	Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I	303
33	Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I	308

34	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	312
35	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	319
36	Nama Kelompok	326
37	Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	326
38	Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	331
39	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	335
40	Kisi-Kisi Evaluasi Materi Perkembangan Teknologi Siklus II	342
41	Soal Evaluasi Siklus II.....	347
42	Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II	349
43	Hasil Belajar Siklus II	350
44	Peningkatan Hasil Belajar IPS Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	351
45	Dokumentasi Siklus II	352
46	Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	354
47	Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian	355
48	Surat Ijin Penelitian	356
49	Surat Keterangan	357
50	Penetapan Bimbingan Skripsi	358
51	Lembar Konsultasi	359
52	Keterangan selesai Bimbingan Skripsi	363
53	Permohonan Ujian Skripsi	364
54	Pernyataan	365
55	Riwayat Hidup	366